

# SCHEDA PROGETTO PIANO ESTATE 2021

Prot. 5416

Titolo progetto	"Matematica.....mente"		
<b>RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)</b>			
<u>Priorità e Traguardi</u> (pagg.57/60) (*)	<u>Descrizione delle Priorità</u> (pagg.57/60) (*)	<u>Descrizione del Traguardo</u> (pagg.57/60) (*)	<u>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.57/60) (***)</u>
			<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b> <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p><b>4. Ambiente di apprendimento</b> <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p><b>5. Inclusione e differenziazione</b> <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p><b>6. Inclusione e differenziazione</b> <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p><b>7. Continuità e orientamento</b> <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p><b>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p>
			<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b> <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p><b>4. Ambiente di apprendimento</b> <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p><b>5. Inclusione e differenziazione</b> <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p><b>6. Inclusione e differenziazione</b></p>

		<p><i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p><b>7. Continuità e orientamento</b>  <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p>
		<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>  <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b>  <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b>  <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p><b>4. Ambiente di apprendimento</b>  <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p><b>5. Inclusione e differenziazione</b>  <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p><b>6. Inclusione e differenziazione</b>  <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p><b>7. Continuità e orientamento</b>  <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p><b>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>  <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p>
		<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>  <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b>  <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p><b>3. Ambiente di apprendimento</b>  <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p><b>4. Ambiente di apprendimento</b>  <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p><b>5. Inclusione e differenziazione</b>  <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p><b>6. Inclusione e differenziazione</b>  <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p><b>7. Continuità e orientamento</b>  <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p>

**RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)**

<b><u>Elenco Percorsi (**)</u></b>	<b><u>Attività Previste (**)</u></b>	<b><u>Risultati Attesi (***)</u></b>
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare gli esiti degli alunni.</li> <li>Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.</li> <li>Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementare la motivazione ad apprendere.</li> <li>Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche.</li> <li>Innalzare i livelli di competenza logico-matematica.</li> <li>Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base.</li> <li>Migliorare le capacità intuitive e logiche.</li> <li>Partecipazione più consapevole e attiva.</li> <li>Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.</li> <li>Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche.</li> </ul>
		Progetto formulato per accompagnare gli studenti, attraverso la creazione di un vero e proprio metodo didattico volto alla conoscenza dell'opera lirica attraverso il canto e momenti giocosi e divertenti, alla realizzazione di un saggio/spettacolo finale.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo</li> <li>favorire l'autostima e la fiducia in se stessi</li> <li>avviamento alla pratica di attività sportiva</li> <li>promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica</li> <li>invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi</li> <li>sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco</li> <li>Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li> <li>comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> </ul>
		Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici.
		Elaborare strumenti di monitoraggio nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Condivisione dei risultati.
<b>Destinatari</b>	Alunni classi 2° e 3° scuola secondaria di 1° grado per un max di 40 alunni	
<b>Obiettivi formativi</b>	<i>Rendere interessante e coinvolgente una disciplina come la matematica, troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, affrontando tematiche legate al rinforzo disciplinare per preparare gli alunni al nuovo anno scolastico, ricorrendo ad attività laboratoriali per stimolarne la creatività, la motivazione e la curiosità e favorendo il più possibile l'inclusione e la collaborazione fra gli alunni.</i>	
<b>Attività</b>	Si proporrà agli studenti la matematica promuovendo attività dallo stile più «ricreativo» come giochi e indovinelli matematici, curiosità nella storia della matematica, attività con materiale povero e/o tecnologico.	
<b>Indicatori di monitoraggio</b>	Competenze specifiche/disciplinari- Competenze interdisciplinari/trasversali Interesse e partecipazione- Buone relazioni e collaboratività	
<b>Modalità di rilevazione</b>	Test iniziale e finale supportati da osservazioni sistematiche	

<b>Risorse professionali</b>	Prof.sse Anna Rita Calafiori (h 20), Carmela Malito (h 20)
<b>Risorse economiche</b>	n. ore previste 40 in orario extracurricolare, materiale di facile consumo.

**N.B. (\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle "Priorità e Traguardi", "Descrizione delle Attività" e "Descrizione del Traguardo", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

**N.B. (\*\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a "Elenco Percorsi", "Attività Previste" e "Risultati Attesi", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

**N.B. (\*\*\*)**

*Relativamente alla colonna "Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo" del RAV e "Risultati Attesi" del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.*